

**ОТЧЁТ**  
**о IV Международной научно-практической конференции**  
**«Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество»**

**14–16 декабря**

**14 декабря**

**Тема дня: Юбилей года**

**Круглый стол:**

**М.В. Ломоносов и изучение русской литературы**  
**XVIII века в школе и вузе**

**К 300-летию юбилею ученого-энциклопедиста и писателя**



Участников круглого стола поприветствовала **Галина Викторовна Великовская** (заведующая научно-методическим отделом Государственного Литературного музея), рассказав о проектах Литературного музея, которые прошли в 2011 году в связи с 300-летием М.В.Ломоносова и которые запланированы на следующий год.

В докладах участников конференции был открыт «разный» Ломоносов:

**Антонина Григорьевна Грек** (доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник МИОО) представила взгляд лингвиста на поэтическое творчество Ломоносова, проанализировав лексические особенности оды "Утреннее размышление о Божием величестве". Финальные строки оды лучше всего характеризуют автора как пытливого исследователя, который стремится проникнуть за границы того, что скрыто.

**Олег Иванович Федотов** (доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник, профессор МИОО) рассказал о неслучайном обращении Ходасевича к восхвалению четырёхстопного ямба в 1938 году: ровно 200 лет назад в русской литературе появилось первое стихотворение, написанное ямбом – "Хотинская ода" Ломоносова. О.И.Федотов, ведущий специалист в области стихопэтики, рассказал о путях появления в России силлаботонического стихосложения, и вместе с участниками конференции провел стиховедческий разбор стихотворения Ходасевича, найдя в нём стилизованные черты поэзии XVIII века.

**Антонина Олеговна Шелемова** (доктор филологических наук, профессор РУДН) поделилась том анализа оды Ломоносова "На день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны" 1747 г., представив через оду взгляд и на эпоху и на биографию поэта.



Доклад **Ирины Георгиевны Минераловой** (доктор филологических наук, профессор МПГУ, МИОО) превратился в небольшой мастер-класс, продемонстрировавший актуальность Ломоносова в современной школе, возможность через обращение к личности и творчеству поэта, учёного добиться «всеохватной совместной деятельности учителя и ученика».



**Галина Александровна Неверович** (старший преподаватель Северного (Арктического) федерального университета, Архангельск) представила книгу Б.В. Шергина «Слово о Ломоносове», на основе которой младшие школьники могут знакомиться с языковым пространством эпохи М.В.Ломоносова.

**Марина Геннадьевна Сафошина** (учитель русского языка и литературы ГОУ ЦО №1296 г.Москвы, студентка МПГУ) в докладе «Работа по воспитанию ценностного отношения к языку при изучении произведений М.В.Ломоносова в школе» напомнила о преемственности знаний о Ломоносове в начальной, средней и старшей школах, дала следующие рекомендации учителю: для повышения ценностного отношения к русскому языку важно обращаться на уроках к "Краткому руководству к красноречию", "Российской грамматике", "Письму о правилах российского стихотворства" и др. филологическим трудам Ломоносова.

Завершал круглый стол **Владислав Дмитриевич Янченко** (кандидат педагогических наук, доцент МПГУ, МИОО) докладом об одном из трудов Ломоносова по методике – «Способ учения» (1755), который был написан к открытию МГУ и который до сих пор крайне редко издавался. Очень актуально для педагогики XXI века прозвучали выдержки из книги «Способ учения». Хорошим итогом разговору о Ломоносове стал пример из жизни и работы В.Д.Янченко в Китае: на вопрос, кого в китайской культуре можно было бы поставить на один уровень с Ломоносовым, был получен ответ – Конфуция.

Круглый стол завершился экскурсией по выставке **"Поэзия познания. К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова"**.



## День с Ф.М.Достоевским. К 190-летнему юбилею писателя

В тот же день – 14 декабря – в музее-квартире Ф.М. Достоевского проходили мероприятия, посвящённые юбилею писателя, в том числе был проведён круглый стол «Современные интерпретации биографии и творчества Ф.М. Достоевского».



Открыли вечер ведущие Круглый стол доценты МИОО Александр Борисович Галкин и Антон Андреевич Аникин.

А.Б. Галкин во вступительном слове рассказал о юбилейных торжествах, посвященных Ф.М. Достоевскому. Они проходили в течение всего года и завершились в Доме-музее Достоевского в Петербурге, на XXXVI Международных чтениях «Ф.М. Достоевский и мировая культура». Открытие этой научной конференции учителя имели возможность увидеть. Им был показан 5-минутный видеофрагмент с выступлением директора петербургского музея Достоевского Н.Т. Ашимбаевой и ее заместителя по научной работе Б.Н. Тихомирова.

А.А. Аникин рассказал о связи музейной педагогики и школы, после чего учителям, учащимся МИОО, был показан 15-минутный фильм о музее-квартире Достоевского в Петербурге (Кузнечный пер., д. 5). Виртуальную экскурсию по

квартире писателя провела старший научный сотрудник музея Валентина Егорова.

Далее учителя прошли по залам московского музея Достоевского и прослушали экскурсию «Ранний Ф.М. Достоевский».

После экскурсии учителя стали участниками круглого стола «Современные интерпретации биографии и творчества Ф.М. Достоевского». С докладом «*Даровое – земля детства Ф.М. Достоевского*», сопровождаемым слайд-шоу с фотографиями ландшафта и интерьера Дарового, выступила кандидат филологических наук, директор Некоммерческого партнёрства «Заповедное Даровое» **Альбина Станиславовна Бессонова**. Продолжил тему известный достоевсковед, доктор филологических наук, профессор Московского государственного областного социально-гуманитарного института **Владимир Александрович Викторovich**. Он выступил с докладом «Проблема сохранения усадьбы Достоевских Даровое» и призвал учителей поддержать инициативу общества «Заповедное Даровое», чтобы защитить усадьбу Достоевских от уничтожения. А.Б. Галкин зачитал письмо в Правительство Московской области, где была выражена тревога московских учителей и библиотекарей о судьбе Дарового. Письмо было подписано участниками Круглого стола: учителями и сотрудниками МИОО.



Доклад исследователя жизни и творчества Ф.М. Достоевского доктора филологических наук, профессора *Людмилы Ивановны Сараскиной* был посвящен полемике с биографическими нелепостями сериала «Достоевский», снятого режиссером В. Хотиненко. Ведущий А.Б. Галкин проиллюстрировал слова докладчицы видеофрагментами из фильма Хотиненко, а также своими комментариями, которые дополняли доказательства Л.И. Сараскиной. Учителя были глубоко заинтересованы темой и отозвались на этот «двойной» доклад живейшим эмоциональным откликом.



**В.А. Викторovich**



**А.С. Бессонова**



**Л.И. Сараскина**



**14 декабря** в рамках конференции «Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество» в Доме учителя было проведено

**Учредительное собрание по созданию общественной организации (ассоциации) библиотекарей г. Москвы.**

На собрании присутствовали делегаты от всех округов столицы, представители от библиотек среднего и высшего профессионального образования, находящихся в подчинении Департамента образования города Москвы, а также учредители ассоциации. На собрании был сделан доклад по проекту Устава общественной организации «Ассоциация содействия библиотекам образовательных учреждений города Москвы» (АСБОУ), прошло активное обсуждение документа, избраны президент, вице-президент, правление и состав контрольно-ревизионной комиссии общественной организации.

Президентом Ассоциации содействия библиотекам образовательных учреждений г. Москвы стала – **Ирина Степановна Никитина** (заведующая библиотекой ГБОУ ЦО №987 ЮАО), а вице-президент – **Татьяна Борисовна Бурина** (заведующая ГОУ гимназия № 1564 СЗАО). На состоявшемся сразу после собрания совместном заседании Правления Ассоциации и Контрольно-ревизионной комиссии, председателем которой единодушно была избрана **Татьяна Юрьевна Воробьева** (заведующая библиотекой ГОУ СОШ № 882 СЗАО) был определен план ближайших мероприятий. Президент и вице-президент по завершению Учредительного собрания приступают к регистрации общественной организации.

Кафедра филологического образования от всей души поздравляет профессиональное библиотечное сообщество школ, колледжей, высших учебных заведений столицы с рождением Ассоциации и выражает готовность к сотрудничеству.

15 декабря

**Тема дня: Филологическая наука и школа**

В гимназии № 1503 прошло официальное открытие конференции «Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество» и заседание 5-ти секций. Перед началом конференции во время регистрации участников работала выставка-продажа, где свои стенды разместили такие издательства, как «Просвещение», «Русское слово», журнал «Матушка» и др., также был организован стенд с выставкой книг, изданных кафедрой филологического образования МИОО, и книг авторов, которые принимали участие в конференции.



Приветственным словом встретили участников конференции **Людмила Васильевна Дудова** (заведующая кафедрой филологического образования Московского института открытого образования) и **Стелла Николаевна Цимбалюк** (директор гимназии № 1503, Заслуженный учитель РФ).

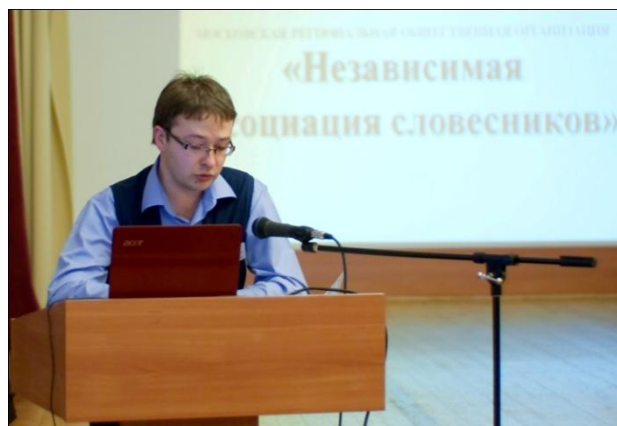


**Выступление Л.В. Дудовой**



**С.Н. Цимбалюк**

Далее заведующая БИЦ гимназии № 1503 **Галина Борисовна Машкова** познакомила участников конференции с библиотечно-информационным центром гимназии, а **Роман Анатольевич Дошинский** представил презентацию ассоциации учителей русского языка и литературы, руководителем которой он и является.





До самого вечера 15 декабря шла работа секций:

### Теория и практика анализа художественного текста



Секцией руководила **Татьяна Александровна Исаченко** (доктор филологических наук, доцент Московского института открытого образования), она же представила свой доклад «Цитатное поле библейского текста в русской культуре».

На секции были сделаны доклады по анализу произведений от древнерусской литературы до литературы XX века. Открыл секцию доклад магистранта РУДН **Виктории Владимировны Леоновой** («Слово о полку Игореве» в иллюстративном материале), в котором были представлены картины русских художников и проанализированы интерпретации «Слова о полку Игореве» в живописи.

С малоизвестным поэтом XX века познакомил всех **Павел Николаевич Быков**, учителя истории ГОУ гимназия № 153: он рассказал неизвестные сведения о жизни и творчестве Бориса Смоленского, поэта, погибшего в 20 лет в первый год Великой отечественной войны.

Участников секции заинтересовал доклад **Владимира Владимировича Сперантова**, соискателя Московского института открытого образования, «Фиалковый фиал»: фиолетовый цвет в русской лирике XVIII-начала XX вв.», в котором были приведены сопоставительные данные по использованию фиолетового цвета и его оттенков во всей истории русской литературы.



**В.В. Люкевич**



**В.В. Сперантов**

Гость из Белоруссии **Виктор Васильевич Люкевич** (профессор Могилёвского государственного университета им. А.А. Кулешова) сопоставил образ дома в рассказах Бунина и белорусского писателя Коласа. Аспирантка РУДН из Ирана **Каримиан Фаззех** проанализировала добасенное творчество И.А. Крылова. С учётом стендовых докладов (публикации в сборнике) эта секция была действительно международной: Иран, Болгария, Казахстан, Россия (Москва, Глазов, Орёл, Ульяновск).



**Каримиан Фаззех**



**А.О. Шелемова, О.И. Федотов**



**Т.А. Исаченко**



## Методика преподавания литературы в школе и вузе



Это одна из самых важных для учителя-словесника тема конференции. Руководила секцией декан филологического факультета, профессор Московского гуманитарного педагогического института, автор учебников и учебных пособий по методике преподавания литературы **Елена Станиславовна Романичева**. В своём докладе о руководстве чтением или приобщении к чтению Е.С. Романичева высказала мысль, что главной деятельностью должно быть всё-таки не руководство чтением, а приобщение к нему, то есть необходимо воспитывать самостоятельного читателя, а не руководимого кем-либо. Кроме того, в докладе прозвучала идея, что в современном мире появилась необходимость создания глоссария, словаря по чтению.

Участникам секции запомнился доклад **Сергея Петровича Лавлинского** (доцент Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета, учитель литературы и научный куратор литературно-образовательных проектов ГОУ гимназия №

45 г. Москвы) «Исследовательская деятельность читателей в контексте современного литературного образования». С.П. Лавлинский определил исследовательскую деятельность читателя как целенаправленное взаимодействие читающего субъекта с литературным произведением, в результате которого познаются закономерности структуры текста, понимается художественный смысл произведения, проясняются «способы чтения», и, в конце концов, происходит наращивание эстетического опыта. Одной из форм исследовательской деятельности является конференция. С.П. Лавлинский привёл мнения учащихся и учителей о необходимости гуманитарных конференций, процитируем лишь одно: *«Не думаю, что конференцию можно сравнивать с учебными занятиями. Это совершенно иной тип интеллектуальной деятельности. На конференциях делятся впечатлениями, читательским и зрительским опытом, личностным восприятием. Готовя доклад, чувствуешь, что делаешь что-то важное, серьезное. Возможно, такую работу никто раньше не проводил. Это заставляет собраться, написать действительно серьезный и убедительный доклад, проверить, на что ты способна как исследователь. На конференциях важно принимать участие в обсуждении. Роли слушателя и докладчика одинаково значимы, поскольку цель любой интересной конференции – не просто чтение*



докладов и принятие за аксиому их тезисов, а обсуждение, высказывание своей собственной позиции» (*Катерина Устинова, ученица 10 класса*).

Так же на секции с докладами выступили:



• **Макарова Инна Михайловна** (учитель русского языка и литературы ГОУ ЦО №1450, аспирант Московского гуманитарного педагогического института) Методика работы с культурологическим комментарием на уроках литературы в 7 классе (на примере повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).

• **Сидорова Наталья Владимировна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ №529, г.Москва) Изучение текстов художественных произведений с помощью системы ключевых слов.

• **Сулакова Татьяна Валериевна** (библиотекарь Детской библиотеки № 60 им. А.С. Пушкина ЦБС № 1 г. Москвы, аспирант Московского института открытого образования) Возможности применения литературных игр при обучении девиантных подростков анализу стихотворения.

• **Щуркина Мария Сергеевна** (учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №52 г. Пензы, аспирант Московского гуманитарного педагогического института) Учебник литературы в контексте новой информационно-коммуникационной образовательной среды.





## Методика преподавания русского языка и формирование речевой культуры в школе, вузе

В конференц-зале гимназии собрались специалисты по методике преподавания русского языка. Во внимании большинства докладчиков в той или иной мере оказались вопросы работы в полиэтнической школе и обучения фразеологии.



О языковой и социокультурной адаптации мигрантов рассказала **Ольга Владимировна Синёва** (заведующая кафедрой ЮНЕСКО «Международное образование детей-мигрантов» МИОО), изучению поговорок, устойчивых сравнений и крылатых выражений на уроке русского языка посвятил свой доклад **Валерий Эдгартович Морозов** (профессор Московского института открытого образования), самая молодая участница конференции, ученица 10 класса Мариинской гимназии г. Ульяновска,

**Анастасия Игоревна Полканова** сделала очень интересный доклад «Культурологический аспект сопоставления фразеологических единиц разных языков (русского, английского, немецкого)».



**Л.И. Пирогова**



**Л.М. Видерман**

Традиционно, как и на всех прошлых конференциях, о способах работы со словарями рассказала **Лидия Михайловна Видерман** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ №250). В этом году её доклад звучал широко и патриотично: «Россия – это ... Знакомство с Большим лингвострановедческим словарём». На секции участники познакомились с новым справочником «Русский глагол», который представила его автор **Пирогова Лидия Ивановна**.

Участники секции по результатам работы предложили внести в резолюцию конференции то, что необходимо для работы с детьми-мигрантами в современной школе:



- 1) государственная поддержка в издании учебных пособий, предназначенных для обучения детей мигрантов, а также выделение соответствующей рубрики «учебные пособия для детей с русским неродным языком обучения СОШ РФ» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- 2) активное распространение практики организации курсов повышения квалификации по вопросам языковой адаптации обучающихся со слабым уровнем владения языком не только для учителей-русистов, но и для учителей-предметников;
- 3) особое внимание к деятельности психолога и логопеда в школах с поликультурным составом учащихся;
- 4) внедрение и широкое распространение практики обучения русскому языку взрослых мигрантов (родителей школьников и членов их семьи) в группах средних общеобразовательных школ, обладающих правом предоставления образовательных услуг. При этом необходимо уделить внимание нормативно-правовым документам, устанавливающим все механизмы деятельности школы в этом направлении, в том числе и вопросам государственной финансовой поддержки;
- 5) более целенаправленное и последовательное обучение школьников пониманию и употреблению фразеологизмов, чему может способствовать издание специальных пособий, позволяющих активнее внедрять в учебную работу фразеологические словари.



**Проектная и исследовательская деятельность в системе  
основного и дополнительного образования и работе школьных библиотек**



Участники данной секции обратились к теме проектной деятельности с целью решить ряд вопросов:

- Проектная деятельность как метод продвижения чтения и книги в учебной и вне-учебной деятельности педагога – **Беликова Елена Николаевна** (зав.библиотеки ГОУ ЦО №1989).



**Е.Н. Беликова**

- Проектная деятельность как средство создания мотивации обучения – **Филина Татьяна Викторовна** (учитель русского языка, литературы и МХК МБОУ гимназия №5 г.Красногорска).



- Разработка проекта по литературе с использованием сравнительно-типологического подхода к анализу художественного текста – **Корецкая Наталья Викторовна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ № 756 г. Москвы).
- Привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности путём расширения круга чтения детей в пространстве школьной библиотеки – **Кузнецова Лариса Викторовна** (методист Окружного методического кабинета ЮОВОУ ДО г.Москвы).
- Уроки зарубежной литературы и БИЦ. Точки соприкосновения в развитии креативных способностей учащихся – **Ожерельева Ксения Александровна** (учитель русского языка и литературы ГОУ гимназия № 1503).



**Л.В. Кузнецова**



**К.А. Ожерельева**

- Нетрадиционная форма урока – литературная гостиная. Совместная работа учителя литературы и БИЦ – **Пантелеева Светлана Ивановна** (учитель русского языка и литературы ГОУ гимназия № 1503)
- Особенности проектной и исследовательской деятельности на базе музея гимназии – **Чурсина Ольга Сергеевна** (педагог-организатор, руководитель музея «В.Д. Берестов и его окружение», ГБОУ гимназия № 1565 «Свиблово»).





## Проблема детского и подросткового чтения в современном мире и методика формирования читательской культуры школьников



Данная секция отличилась тематическим разнообразием сообщений. Открыли секцию доклады **Биркина Алексея Александровича** (старший научный сотрудник МИОО) и **Эсауленко Ирина Александровна** (учитель начальных классов гимназии № 1518 г. Москвы): они обосновывали необходимость автоматизации методики исследования темпа (скорости) чтения с помощью специально разработанной программы, привели данные, доказывающие перспективы её применения в средней школе.



**А.А. Биркин**



**И.А. Эсауленко**

Ряд докладов был посвящён проблемам детского чтения:

- Коллективное чтение публицистической статьи как способ формирования читательских интересов и умений у учащихся средней школы – **Ильина Марина Борисовна** (учитель русского языка и литературы ГОУ гимназия № 1503)
- Уроки литературного чтения как эффективное средство формирования эмпатии у младших школьников – **Каманина Светлана Владимировна** (заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ СОШ № 1996 г. Москвы)



- Актуальные методы и приемы приобщения к чтению школьников – **Козлова Светлана Олеговна** (аспирант Московского гуманитарного педагогического института)
- «Портфолио читателя» как альтернативная форма оценки читательской компетентности старшеклассников – **Лобзова Елена Владимировна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ № 506)
- Развитие творческих способностей детей и культуры чтения в условиях современной библиотеки школы. Литературный клуб «АССОЛЬ» – **Некрасова Татьяна Ивановна** (заведующая библиотекой ГОУ ЦО №1470 г. Москвы)
- Комплексный подход в решении проблемы детского и подросткового чтения – **Шебалкова Светлана Олеговна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 2005).



**С.В. Каманина**



**В.А. Волкова**

Некоторые докладчики обратились к кругу детского чтения: о технологии РКМЧП при сопоставлении характеров главных героев-подростков романов Достоевского и Сэлинджера рассказала **Волкова Валентина Александровна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии №1290); о модификации жанра исторической повести в современной подростковой литературе сделала доклад **Кутейникова Наталья Евгеньевна** (профессор МИОО), об «Острове сокровищ» Р.Л.Стивенсона в своём сообщении «Мой приятель Джон Сильвер или Нужен ли пирату друг?» поведала **Симонова Елена Сергеевна** (учитель русского языка и литературы АНО ЦО «Знак»).



16 декабря

Тема дня:

Диагностика качества изучения филологических дисциплин

Последний день конференции проходил в Московском институте открытого образования и был посвящён диагностике качества изучения филологических дисциплин.

Сначала была проведена последняя секция конференции:

Диагностика качества изучения русского языка и литературы:

традиции и инновации в проведении  
текущего и итогового контроля в школе

Участники обменялись информацией об оптимальной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Всех заинтересовал доклад и презентация к нему на тему «Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ по литературе», который сделала **Беляева Наталья Васильевна** (главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования). Доклад о принципах отбора и реализации текстов при разработке заданий для подготовки к ГИА прочитала **Светлана Владимировна Драбкина** (методист МИОО, учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 2030).



**С.В. Драбкина**



**Н.В. Беляева**

Методическим аспектам подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе были посвящены следующие доклады:

- Слово полку Игореве» на уроках литературы при подготовке к заданиям ЕГЭ по литературе и русскому языку – **Дрозд Наталья Вячеславовна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО №1430 г. Москвы).
- Методические аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе **Ключникова Вера Валентиновна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 198).
- Методика обучения чтению и анализу заданий С1-С5 ЕГЭ по литературе – **Меркулова Майя Геннадиевна** (профессор МИОО).
- Интеграционные технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку на уроках литературы – **Шевцова Диана Михайловна** (доцент Нижегородского государственного педагогического университета).



**В тот же день параллельно прошли ещё 2 мероприятия:**



**1. Открытая лекция Протасовой Екатерины Юрьевны**, доктора педагогических наук, доцента Хельсинкского университета (Финляндия). На лекции слушатели познакомились с финской системой образования – одной из лучших в мире на сегодняшний день. С помощью слайд-шоу Е.Ю. Протасова показала современные финские учебники по родному языку, указав на их главные особенности: занимательность, красочность, современность. В Финляндии учебники пишут учителя, линия учебников обновляется практически ежегодно. *(Отрывок из*

*лекции можно посмотреть на сайте [www.mirfilologa.ru](http://www.mirfilologa.ru) )*

## **2. Круглый стол:**

### **Трудные вопросы проверки ЕГЭ по литературе**

На круглом столе прозвучали доклады представителей ФИПИ:

- **Основные направления совершенствования ЕГЭ по литературе в 2012 году** – председателя Федеральной предметной комиссии ЕГЭ по литературе **Зинина Сергея Александровича**.
- **Совершенствование системы оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе** – члена ФПК по литературе ФИПИ **Новиковой Ларисы Васильевны**.



Заместитель председателя ЕГЭ по литературе в г. Санкт-Петербурге **Мария Борисовна Багге** приехала, чтобы поделиться опытом проверки ЕГЭ по литературе в северной столице.

В обсуждении критериев и трудных вопросов проверки ЕГЭ по литературе приняли участие эксперты и методисты всех округов г. Москвы, заместители председателя предметной комиссии прошлых лет в г.Москве: Л.В. Дудова, С.Н.Колосова, Н.Е. Кутейникова.



Орг.комитет конференции надеется, что трёхдневное общение 14–16 декабря 2011 года поможет в профессиональной деятельности всем педагогам, средней и высшей школы.

Доклады конференции скоро станут доступны с сборнике статей.

Презентации, видеоматериалы с круглых столов, секций, а также с открытой лекции Е.Ю. Протасовой вы найдёте на сайте [www.mirfilologa.ru](http://www.mirfilologa.ru)

Творческих Вам успехов!

**Отчёт подготовили:**

Л.Н. Дмитриевская,

А.Б. Галкин (День с Ф.М. Достоевским 14 декабря),

Н.Д. Плетёнкина (Учредительное собрание библиотекарей 14 декабря),

В.Э. Морозов (секция «Методика преподавания русского языка...», 15 декабря)