

ОТЧЁТ
о IV Международной научно-практической конференции
«Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество»

14–16 декабря

14 декабря

Тема дня: Юбилей года

Круглый стол:

М.В. Ломоносов и изучение русской литературы
XVIII века в школе и вузе

К 300-летию юбилею ученого-энциклопедиста и писателя



Участников круглого стола поприветствовала **Галина Викторовна Великовская** (заведующая научно-методическим отделом Государственного Литературного музея), рассказав о проектах Литературного музея, которые прошли в 2011 году в связи с 300-летием М.В. Ломоносова и которые запланированы на следующий год.

В докладах участников конференции был открыт «разный» Ломоносов:

Антонина Григорьевна Грек (доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник МИОО) представила взгляд лингвиста на поэтическое творчество Ломоносова, проанализировав лексические особенности оды "Утреннее размышление о Божием величестве". Финальные строки оды лучше всего характеризуют автора как пытливого исследователя, который стремится проникнуть за границы того, что скрыто.

Олег Иванович Федотов (доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник, профессор МИОО) рассказал о неслучайном обращении Ходасевича к восхвалению четырёхстопного ямба в 1938 году: ровно 200 лет назад в русской литературе появилось первое стихотворение, написанное ямбом – "Хотинская ода" Ломоносова. О.И. Федотов, ведущий специалист в области стихопэтики, рассказал о путях появления в России силлаботонического стихосложения, и вместе с участниками конференции провел стиховедческий разбор стихотворения Ходасевича, найдя в нём стилизованные черты поэзии XVIII века.

Антонина Олеговна Шелемова (доктор филологических наук, профессор РУДН) поделилась том анализа оды Ломоносова "На день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны" 1747 г., представив через оду взгляд и на эпоху и на биографию поэта.



Доклад **Ирины Георгиевны Минераловой** (доктор филологических наук, профессор МПГУ, МИОО) превратился в небольшой мастер-класс, продемонстрировавший актуальность Ломоносова в современной школе, возможность через обращение к личности и творчеству поэта, учёного добиться «*всеохватной совместной деятельности учителя и ученика*».



Галина Александровна Неверович (старший преподаватель Северного (Арктического) федерального университета, Архангельск) представила книгу Б.В. Шергина «Слово о Ломоносове», на основе которой младшие школьники могут знакомиться с языковым пространством эпохи М.В.Ломоносова.

Марина Геннадьевна Сафошина (учитель русского языка и литературы ГОУ ЦО №1296 г.Москвы, студентка МПГУ) в докладе «Работа по воспитанию ценностного отношения к языку при изучении произведений М.В.Ломоносова в школе» напомнила о преемственности знаний о Ломоносове в начальной, средней и старшей школах, дала следующие рекомендации учителю: для повышения ценностного отношения к русскому языку важно обращаться на уроках к "Краткому руководству к красноречию", "Российской грамматике", "Письму о правилах российского стихотворства" и др. филологическим трудам Ломоносова.

Завершал круглый стол **Владислав Дмитриевич Янченко** (кандидат педагогических наук, доцент МПГУ, МИОО) докладом об одном из трудов Ломоносова по методике – «Способ учения» (1755), который был написан к открытию МГУ и который до сих пор крайне редко издавался. Очень актуально для педагогики XXI века прозвучали выдержки из книги «Способ учения». Хорошим итогом разговору о Ломоносове стал пример из жизни и работы В.Д.Янченко в Китае: на вопрос, кого в китайской культуре можно было бы поставить на один уровень с Ломоносовым, был получен ответ – Конфуция.

Круглый стол завершился экскурсией по выставке "**Поэзия познания. К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова**".



День с Ф.М.Достоевским. К 190-летнему юбилею писателя

В тот же день – 14 декабря – в музее-квартире Ф.М. Достоевского проходили мероприятия, посвящённые юбилею писателя, в том числе был проведён круглый стол «Современные интерпретации биографии и творчества Ф.М. Достоевского».



Открыли вечер ведущие Круглый стол доценты МИОО Александр Борисович Галкин и Антон Андреевич Аникин.

А.Б. Галкин во вступительном слове рассказал о юбилейных торжествах, посвященных Ф.М. Достоевскому. Они проходили в течение всего года и завершились в Доме-музее Достоевского в Петербурге, на XXXVI Международных чтениях «Ф.М. Достоевский и мировая культура». Открытие этой научной конференции учителя имели возможность увидеть. Им был показан 5-минутный видеофрагмент с выступлением директора петербургского музея Достоевского Н.Т. Ашимбаевой и ее заместителя по научной работе Б.Н. Тихомирова.

А.А. Аникин рассказал о связи музейной педагогики и школы, после чего учителям, учащимся МИОО, был показан 15-минутный фильм о музее-квартире Достоевского в Петербурге (Кузнечный пер., д. 5). Виртуальную экскурсию по

квартире писателя провела старший научный сотрудник музея Валентина Егорова.

Далее учителя прошли по залам московского музея Достоевского и прослушали экскурсию «Ранний Ф.М. Достоевский».

После экскурсии учителя стали участниками круглого стола «Современные интерпретации биографии и творчества Ф.М. Достоевского». С докладом «*Даровое – земля детства Ф.М. Достоевского*», сопровождаемым слайд-шоу с фотографиями ландшафта и интерьера Дарового, выступила кандидат филологических наук, директор Некоммерческого партнёрства «Заповедное Даровое» **Альбина Станиславовна Бессонова**. Продолжил тему известный достоевсковед, доктор филологических наук, профессор Московского государственного областного социально-гуманитарного института **Владимир Александрович Викторovich**. Он выступил с докладом «Проблема сохранения усадьбы Достоевских Даровое» и призвал учителей поддержать инициативу общества «Заповедное Даровое», чтобы защитить усадьбу Достоевских от уничтожения. А.Б. Галкин зачитал письмо в Правительство Московской области, где была выражена тревога московских учителей и библиотекарей о судьбе Дарового. Письмо было подписано участниками Круглого стола: учителями и сотрудниками МИОО.

Доклад исследователя жизни и творчества Ф.М. Достоевского доктора филологических наук, профессора *Людмилы Ивановны Сараскиной* был посвящен полемике с биографическими нелепостями сериала «Достоевский», снятого режиссером В. Хотиненко. Ведущий А.Б. Галкин проиллюстрировал слова докладчицы видеофрагментами из фильма Хотиненко, а также своими комментариями, которые дополняли доказательства Л.И. Сараскиной. Учителя были глубоко заинтересованы темой и отозвались на этот «двойной» доклад живейшим эмоциональным откликом.



В.А. Викторovich



А.С. Бессонова



Л.И. Сараскина



14 декабря в рамках конференции «Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество» в Доме учителя было проведено

**Учредительное собрание по созданию общественной организации (ассоциации)
библиотекарей г. Москвы.**

На собрании присутствовали делегаты от всех округов столицы, представители от библиотек среднего и высшего профессионального образования, находящихся в подчинении Департамента образования города Москвы, а также учредители ассоциации. На собрании был сделан доклад по проекту Устава общественной организации «Ассоциация содействия библиотекам образовательных учреждений города Москвы» (АСБОУ), прошло активное обсуждение документа, избраны президент, вице-президент, правление и состав контрольно-ревизионной комиссии общественной организации.

Президентом Ассоциации содействия библиотекам образовательных учреждений г. Москвы стала – **Ирина Степановна Никитина** (заведующая библиотекой ГБОУ ЦО №987 ЮАО), а вице-президент – **Татьяна Борисовна Бурина** (заведующая ГОУ гимназия № 1564 СЗАО). На состоявшемся сразу после собрания совместном заседании Правления Ассоциации и Контрольно-ревизионной комиссии, председателем которой единодушно была избрана **Татьяна Юрьевна Воробьева** (заведующая библиотекой ГОУ СОШ № 882 СЗАО) был определен план ближайших мероприятий. Президент и вице-президент по завершению Учредительного собрания приступают к регистрации общественной организации.

Кафедра филологического образования от всей души поздравляет профессиональное библиотечное сообщество школ, колледжей, высших учебных заведений столицы с рождением Ассоциации и выражает готовность к сотрудничеству.

15 декабря

Тема дня: Филологическая наука и школа

В гимназии № 1503 прошло официальное открытие конференции «Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество» и заседание 5-ти секций. Перед началом конференции во время регистрации участников работала выставка-продажа, где свои стенды разместили такие издательства, как «Просвещение», «Русское слово», журнал «Матушка» и др., также был организован стенд с выставкой книг, изданных кафедрой филологического образования МИОО, и книг авторов, которые принимали участие в конференции.



Приветственным словом встретили участников конференции **Людмила Васильевна Дудова** (заведующая кафедрой филологического образования Московского института открытого образования) и **Стелла Николаевна Цимбалюк** (директор гимназии № 1503, Заслуженный учитель РФ).



Выступление Л.В. Дудовой

С.Н. Цимбалюк

Далее заведующая БИЦ гимназии № 1503 **Галина Борисовна Машкова** познакомила участников конференции с библиотечно-информационным центром гимназии, а **Роман Анатольевич Дошинский** представил презентацию ассоциации учителей русского языка и литературы, руководителем которой он и является.



До самого вечера 15 декабря шла работа секций:

Теория и практика анализа художественного текста



Секцией руководила **Татьяна Александровна Исаченко** (доктор филологических наук, доцент Московского института открытого образования), она же представила свой доклад «Цитатное поле библейского текста в русской культуре».

На секции были сделаны доклады по анализу произведений от древнерусской литературы до литературы XX века. Открыл секцию доклад магистранта РУДН **Виктории Владимировны Леоновой** («Слово о полку Игореве» в иллюстративном материале), в котором были представлены картины русских художников и проанализированы интерпретации «Слова о полку Игореве» в живописи.

С малоизвестным поэтом XX века познакомил всех **Павел Николаевич Быков**, учителя истории ГОУ гимназия № 153: он рассказал неизвестные сведения о жизни и творчестве Бориса Смоленского, поэта, погибшего в 20 лет в первый год Великой отечественной войны.

Участников секции заинтересовал доклад **Владимира Владимировича Сперантова**, соискателя Московского института открытого образования, «Фиалковый фиал»: фиолетовый цвет в русской лирике XVIII-начала XX вв.», в котором были приведены сопоставительные данные по использованию фиолетового цвета и его оттенков во всей истории русской литературы.



В.В. Люкевич



В.В. Сперантов

Гость из Белоруссии **Виктор Васильевич Люкевич** (профессор Могилёвского государственного университета им. А.А. Кулешова) сопоставил образ дома в рассказах Бунина и белорусского писателя Коласа. Аспирантка РУДН из Ирана **Каримиан Фаззех** проанализировала добасенное творчество И.А. Крылова. С учётом стендовых докладов (публикации в сборнике) эта секция была действительно международной: Иран, Болгария, Казахстан, Россия (Москва, Глазов, Орёл, Ульяновск).



Каримиан Фаззех



А.О. Шелемова, О.И. Федотов



Т.А. Исаченко

Методика преподавания литературы в школе и вузе



Это одна из самых важных для учителя-словесника тема конференции. Руководила секцией декан филологического факультета, профессор Московского гуманитарного педагогического института, автор учебников и учебных пособий по методике преподавания литературы **Елена Станиславовна Романичева**. В своём докладе о руководстве чтением или приобщении к чтению Е.С. Романичева высказала мысль, что главной деятельностью должно быть всё-таки не руководство чтением, а приобщение к нему, то есть необходимо воспитывать самостоятельного читателя, а не руководимого кем-либо. Кроме того, в докладе прозвучала идея, что в современном мире появилась необходимость создания глоссария, словаря по чтению.

Участникам секции запомнился доклад **Сергея Петровича Лавлинского** (доцент Института филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета, учитель литературы и научный куратор литературно-образовательных проектов ГОУ гимназия №

45 г. Москвы) «Исследовательская деятельность читателей в контексте современного литературного образования». С.П. Лавлинский определил исследовательскую деятельность читателя как целенаправленное взаимодействие читающего субъекта с литературным произведением, в результате которого познаются закономерности структуры текста, понимается художественный смысл произведения, проясняются «способы чтения», и, в конце концов, происходит наращивание эстетического опыта. Одной из форм исследовательской деятельности является конференция. С.П. Лавлинский привёл мнения учащихся и учителей о необходимости гуманитарных конференций, процитируем лишь одно: *«Не думаю, что конференцию можно сравнивать с учебными занятиями. Это совершенно иной тип интеллектуальной деятельности. На конференциях делятся впечатлениями, читательским и зрительским опытом, личностным восприятием. Готовя доклад, чувствуешь, что делаешь что-то важное, серьезное. Возможно, такую работу никто раньше не проводил. Это заставляет собраться, написать действительно серьезный и убедительный доклад, проверить, на что ты способна как исследователь. На конференциях важно принимать участие в обсуждении. Роли слушателя и докладчика одинаково значимы, поскольку цель любой интересной конференции – не просто чтение*



докладов и принятие за аксиому их тезисов, а обсуждение, высказывание своей собственной позиции» (*Катерина Устинова, ученица 10 класса*).

Так же на секции с докладами выступили:



• **Макарова Инна Михайловна** (учитель русского языка и литературы ГОУ ЦО №1450, аспирант Московского гуманитарного педагогического института) Методика работы с культурологическим комментарием на уроках литературы в 7 классе (на примере повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).

• **Сидорова Наталья Владимировна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ №529, г.Москва) Изучение текстов художественных произведений с помощью системы ключевых слов.

• **Сулакова Татьяна Валериевна** (библиотекарь Детской библиотеки № 60 им. А.С. Пушкина ЦБС № 1 г. Москвы, аспирант Московского института открытого образования) Возможности применения литературных игр при обучении девиантных подростков анализу стихотворения.

• **Щуркина Мария Сергеевна** (учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №52 г. Пензы, аспирант Московского гуманитарного педагогического института) Учебник литературы в контексте новой информационно-коммуникационной образовательной среды.



Методика преподавания русского языка и формирование речевой культуры в школе, вузе

В конференц-зале гимназии собрались специалисты по методике преподавания русского языка. Во внимании большинства докладчиков в той или иной мере оказались вопросы работы в полиэтнической школе и обучения фразеологии.



О языковой и социокультурной адаптации мигрантов рассказала **Ольга Владимировна Синёва** (заведующая кафедрой ЮНЕСКО «Международное образование детей-мигрантов» МИОО), изучению поговорок, устойчивых сравнений и крылатых выражений на уроке русского языка посвятил свой доклад **Валерий Эдгартович Морозов** (профессор Московского института открытого образования), самая молодая участница конференции, ученица 10 класса Мариинской гимназии г. Ульяновска,

Анастасия Игоревна Полканова сделала очень интересный доклад «Культурологический аспект сопоставления фразеологических единиц разных языков (русского, английского, немецкого)».



Л.И. Пирогова



Л.М. Видерман

Традиционно, как и на всех прошлых конференциях, о способах работы со словарями рассказала **Лидия Михайловна Видерман** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ №250). В этом году её доклад звучал широко и патриотично: «Россия – это ... Знакомство с Большим лингвострановедческим словарём». На секции участники познакомились с новым справочником «Русский глагол», который представила его автор **Пирогова Лидия Ивановна**.

Участники секции по результатам работы предложили внести в резолюцию конференции то, что необходимо для работы с детьми-мигрантами в современной школе:

- 1) государственная поддержка в издании учебных пособий, предназначенных для обучения детей мигрантов, а также выделение соответствующей рубрики «учебные пособия для детей с русским неродным языком обучения СОШ РФ» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- 2) активное распространение практики организации курсов повышения квалификации по вопросам языковой адаптации обучающихся со слабым уровнем владения языком не только для учителей-русистов, но и для учителей-предметников;
- 3) особое внимание к деятельности психолога и логопеда в школах с поликультурным составом учащихся;
- 4) внедрение и широкое распространение практики обучения русскому языку взрослых мигрантов (родителей школьников и членов их семьи) в группах средних общеобразовательных школ, обладающих правом предоставления образовательных услуг. При этом необходимо уделить внимание нормативно-правовым документам, устанавливающим все механизмы деятельности школы в этом направлении, в том числе и вопросам государственной финансовой поддержки;
- 5) более целенаправленное и последовательное обучение школьников пониманию и употреблению фразеологизмов, чему может способствовать издание специальных пособий, позволяющих активнее внедрять в учебную работу фразеологические словари.



**Проектная и исследовательская деятельность в системе
основного и дополнительного образования и работе школьных библиотек**



Участники данной секции обратились к теме проектной деятельности с целью решить ряд вопросов:

- Проектная деятельность как метод продвижения чтения и книги в учебной и вне-учебной деятельности педагога – **Беликова Елена Николаевна** (зав.библиотеки ГОУ ЦО №1989).



Е.Н. Беликова

- Проектная деятельность как средство создания мотивации обучения – **Филина Татьяна Викторовна** (учитель русского языка, литературы и МХК МБОУ гимназия №5 г.Красногорска).

- Разработка проекта по литературе с использованием сравнительно-типологического подхода к анализу художественного текста – **Корецкая Наталья Викторовна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ № 756 г. Москвы).
- Привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности путём расширения круга чтения детей в пространстве школьной библиотеки – **Кузнецова Лариса Викторовна** (методист Окружного методического кабинета ЮОВОУ ДО г.Москвы).
- Уроки зарубежной литературы и БИЦ. Точки соприкосновения в развитии креативных способностей учащихся – **Ожерельева Ксения Александровна** (учитель русского языка и литературы ГОУ гимназия № 1503).



Л.В. Кузнецова



К.А. Ожерельева

- Нетрадиционная форма урока – литературная гостиная. Совместная работа учителя литературы и БИЦ – **Пантелеева Светлана Ивановна** (учитель русского языка и литературы ГОУ гимназия № 1503)
- Особенности проектной и исследовательской деятельности на базе музея гимназии – **Чурсина Ольга Сергеевна** (педагог-организатор, руководитель музея «В.Д. Берестов и его окружение», ГБОУ гимназия № 1565 «Свиблово»).



Проблема детского и подросткового чтения в современном мире и методика формирования читательской культуры школьников



Данная секция отличилась тематическим разнообразием сообщений. Открыли секцию доклады **Биркина Алексея Александровича** (старший научный сотрудник МИОО) и **Эсауленко Ирина Александровна** (учитель начальных классов гимназии № 1518 г. Москвы): они обосновывали необходимость автоматизации методики исследования темпа (скорости) чтения с помощью специально разработанной программы, привели данные, доказывающие перспективы её применения в средней школе.



А.А. Биркин



И.А. Эсауленко

Ряд докладов был посвящён проблемам детского чтения:

- Коллективное чтение публицистической статьи как способ формирования читательских интересов и умений у учащихся средней школы – **Ильина Марина Борисовна** (учитель русского языка и литературы ГОУ гимназия № 1503)
- Уроки литературного чтения как эффективное средство формирования эмпатии у младших школьников – **Каманина Светлана Владимировна** (заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ СОШ № 1996 г. Москвы)

- Актуальные методы и приемы приобщения к чтению школьников – **Козлова Светлана Олеговна** (аспирант Московского гуманитарного педагогического института)
- «Портфолио читателя» как альтернативная форма оценки читательской компетентности старшеклассников – **Лобзова Елена Владимировна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ № 506)
- Развитие творческих способностей детей и культуры чтения в условиях современной библиотеки школы. Литературный клуб «АССОЛЬ» – **Некрасова Татьяна Ивановна** (заведующая библиотекой ГОУ ЦО №1470 г. Москвы)
- Комплексный подход в решении проблемы детского и подросткового чтения – **Шебалкова Светлана Олеговна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 2005).



С.В. Каманина



В.А. Волкова

Некоторые докладчики обратились к кругу детского чтения: о технологии РКМЧП при сопоставлении характеров главных героев-подростков романов Достоевского и Сэлинджера рассказала **Волкова Валентина Александровна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии №1290); о модификации жанра исторической повести в современной подростковой литературе сделала доклад **Кутейникова Наталья Евгеньевна** (профессор МИОО), об «Острове сокровищ» Р.Л.Стивенсона в своём сообщении «Мой приятель Джон Сильвер или Нужен ли пирату друг?» поведала **Симонова Елена Сергеевна** (учитель русского языка и литературы АНО ЦО «Знак»).



16 декабря

Тема дня:

Диагностика качества изучения филологических дисциплин

Последний день конференции проходил в Московском институте открытого образования и был посвящён диагностике качества изучения филологических дисциплин.

Сначала была проведена последняя секция конференции:

Диагностика качества изучения русского языка и литературы:

традиции и инновации в проведении
текущего и итогового контроля в школе

Участники обменялись информацией об оптимальной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ. Всех заинтересовал доклад и презентация к нему на тему «Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ по литературе», который сделала **Беляева Наталья Васильевна** (главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования). Доклад о принципах отбора и реализации текстов при разработке заданий для подготовки к ГИА прочитала **Светлана Владимировна Драбкина** (методист МИОО, учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО № 2030).



С.В. Драбкина



Н.В. Беляева

Методическим аспектам подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе были посвящены следующие доклады:

- Слово полку Игореве» на уроках литературы при подготовке к заданиям ЕГЭ по литературе и русскому языку – **Дрозд Наталья Вячеславовна** (учитель русского языка и литературы ГБОУ ЦО №1430 г. Москвы).
- Методические аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе **Ключникова Вера Валентиновна** (учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 198).
- Методика обучения чтению и анализу заданий С1-С5 ЕГЭ по литературе – **Меркулова Майя Геннадиевна** (профессор МИОО).
- Интеграционные технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку на уроках литературы – **Шевцова Диана Михайловна** (доцент Нижегородского государственного педагогического университета).

В тот же день параллельно прошли ещё 2 мероприятия:



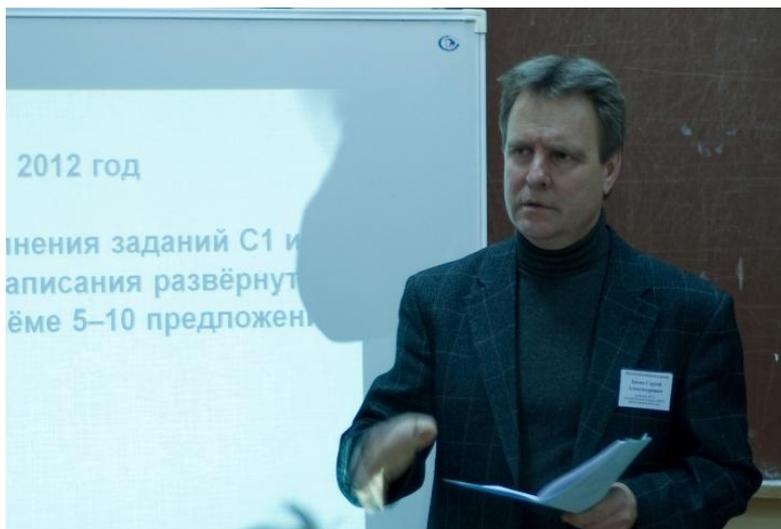
1. Открытая лекция Протасовой Екатерины Юрьевны, доктора педагогических наук, доцента Хельсинкского университета (Финляндия). На лекции слушатели познакомились с финской системой образования – одной из лучших в мире на сегодняшний день. С помощью слайд-шоу Е.Ю. Протасова показала современные финские учебники по родному языку, указав на их главные особенности: занимательность, красочность, современность. В Финляндии учебники пишут учителя, линия учебников обновляется практически ежегодно. *(Отрывок из лекции можно посмотреть на сайте www.mirfilologa.ru)*

2. Круглый стол:

Трудные вопросы проверки ЕГЭ по литературе

На круглом столе прозвучали доклады представителей ФИПИ:

- **Основные направления совершенствования ЕГЭ по литературе в 2012 году** – председателя Федеральной предметной комиссии ЕГЭ по литературе **Зинина Сергея Александровича**.
- **Совершенствование системы оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе** – члена ФПК по литературе ФИПИ **Новиковой Ларисы Васильевны**.



Заместитель председателя ЕГЭ по литературе в г. Санкт-Петербурге **Мария Борисовна Багге** приехала, чтобы поделиться опытом проверки ЕГЭ по литературе в северной столице.

В обсуждении критериев и трудных вопросов проверки ЕГЭ по литературе приняли участие эксперты и методисты всех округов г. Москвы, заместители председателя предметной комиссии прошлых лет в г.Москве: Л.В. Дудова, С.Н.Колосова, Н.Е. Кутейникова.



Орг.комитет конференции надеется, что трёхдневное общение 14–16 декабря 2011 года поможет в профессиональной деятельности всем педагогам, средней и высшей школы.

Доклады конференции скоро станут доступны с сборнике статей.

Презентации, видеоматериалы с круглых столов, секций, а также с открытой лекции Е.Ю. Протасовой вы найдёте на сайте www.mirfilologa.ru

Творческих Вам успехов!

Отчёт подготовили:

Л.Н. Дмитриевская,

А.Б. Галкин (День с Ф.М. Достоевским 14 декабря),

Н.Д. Плетёнкина (Учредительное собрание библиотекарей 14 декабря),

В.Э. Морозов (секция «Методика преподавания русского языка...», 15 декабря)